

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кротовская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Кротовской средней школы

(протокол от 10 апреля 2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Кротовской средней школы
Явчина И.М.

Приказ №102 от 17 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кротовская средняя школа»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кротовская средняя школа» (Кротовская средняя школа)
Руководитель	Явкина Ирина Мансуровна
Адрес организации	433325, г. Ульяновск, с. Кротовка ул. Центральная, д. 6а
Телефон, факс	(8422) 41-60-16
Адрес электронной почты	krotovka.2011@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1909
Лицензия	серия 73Л01 № 0001088, регистрационный № 2547 от 11.09.2015г.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 73А01 №0000883, регистрационный № 2952 от 28.11.2016г.

Кротовская средняя школа (далее – Школа) расположена в пригородной зоне Засвияжского района города Ульяновска. Все семьи обучающихся проживают в пригодных селах: 75% – рядом со Школой в селе Кротовка, 20 % – в с. Арское, 5% - в д. Погребы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, платформа ЯКласс, Zoom, Инфоурок.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов.

Включили в школьную программу воспитания церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа в этом году была проведена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Внедрения программы развития воспитательной компоненты Ульяновской области», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы», Программы воспитания и социализации НОО, ООО и СОО.

Концепция воспитательной системы Кротовской средней школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеется следующий кадровый потенциал:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Старшая вожатая
- Социальный педагог
- Педагог - психолог
- Библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники
- Классные руководители

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

1. Популяризация научных знаний среди детей;
2. Гражданское воспитание;
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;
4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Приобщение детей к культурному наследию;
7. Экологическое воспитание;

В декабре 2019 года школа вступила в Российское Движение школьников и по настоящее время является активным участником всех мероприятий, проводимых РДШ.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся в школы проводят внеклассную работу. В этом учебном году функционируют 4 объединения дополнительного образования, работает Школьный Спортивный Клуб «Олимп». Кроме этого, в 1-4-х и 5-11-х классах в рамках ФГОС работают кружки по интересам.

Школа ведет активную работу по вопросам здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, диагностики неадекватного состояния учащихся, проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, обучающие семинары для учителей, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции и родительские собрания с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

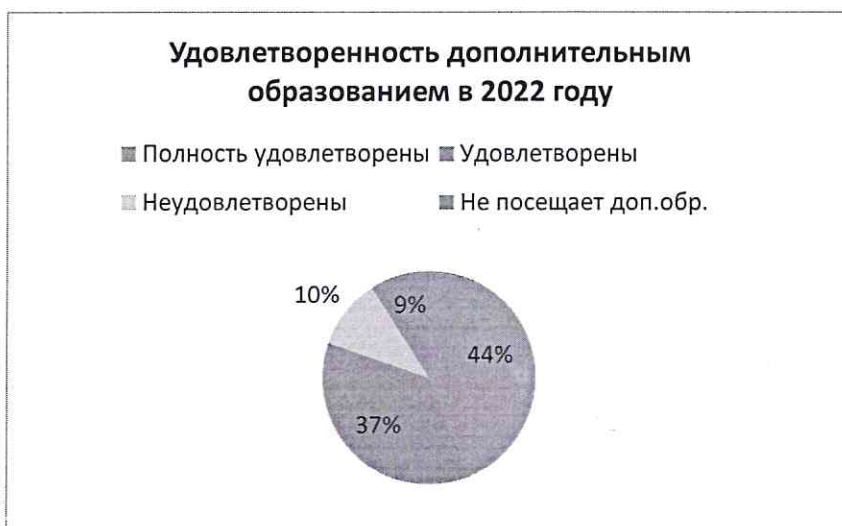
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ техническое;
- ✓ художественное;

- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое;
- ✓ социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 277 обучающихся и 350 родителей выявили, что физкультурно-спортивное 29%, художественное — 27%, социально-гуманитарное— 18%, техническое — 15%, естественнонаучное— 11%.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2022 году должности педагога дополнительного образования заняли два молодых специалиста, работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров. Молодые педагоги ведут кружки: «Легоконструирование», который посещает 27 учащихся, и «3D моделирование», который посещают 15 учащихся.



II. Оценка системы управления организацией

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместители директора	<p>осуществляет анализ воспитывающей деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»;</p> <p>осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям;</p> <p>анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий);</p> <p>организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;</p> <p>координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ;</p> <p>организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;</p>
-----------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарно-эстетического цикла
- учителей естественно-математического цикла.

А также три методических объединения классных руководителей:

- классных руководителей начальных классов
- классных руководителей средних классов
- классных руководителей старших классов

Управленческие действия администрации школы определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. Наряду с традиционной административной системой в управление школой включены обучающиеся, родители, педагоги, общественность, которых объединяет совместная деятельность, направленная на достижение образовательных целей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года эффективность управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	240	251	289	276
	— начальная школа	113	119	136	131
	— основная школа	122	118	131	133
	— средняя школа	5	14	22	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		4		
	— начальная школа	—	1	—	—
	— основная школа	—	3		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном образовании	общем	—	—	—	—
	— среднем образовании	общем	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе		1	0	0	—
	— средней школе		0	0	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в школе 4 Обучающихся с ОВЗ и 2 обучающийся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	41	41	100	22	54	3	7,3	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	13	52,3	3	10	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	16	58,4	5	18	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	51	54,9	11	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 1,4 процента (в 2021 был 56,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 процента (в 2021 — 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	31	31	100	21	67,7	1	3	0	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	13	43,3	3	10	0	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	15	51,7	-	-	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	14	53,8	5	19	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	6	35,3	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	69	51,9	9	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9,2 процента (в 2021 был 42,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента (в 2021 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили		Не успевают		Сменили
--------	-------	--------	----------	--	-------------	--	---------

	обуч-ся	успеваю-т		полугодие		Окончили год		Всего		Из них н/а		Переве-дены условн-о		форму-обучени-я	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	41,7	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до 0% (в 2021 было 7%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в сентябре-октябре – в 4, 5-8 и -9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «Английский язык», по всем остальным предметам в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в Школе учеников, прибывших из ДНР, ЛНР не было.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>55,5</i>
<i>Математика</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>50,5</i>
<i>Физика</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>46,8</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>62</i>
<i>Биология</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>61,3</i>
<i>Обществознание</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>63,1</i>
<i>Английский язык</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>42</i>
<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>33</i>
<i>История</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>58</i>
<i>Итого:</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 27 учащихся;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 14 учащихся, из них 1 с отличием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ульяновска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ульяновску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Структура классов соответствует направленности изучаемых программ. В учебном плане выделяются классы, где обучение ведется на повышенном уровне за счет увеличения часов на изучение предмета из компонента школы.

Структура образовательной программы данных классов отражена в программном обеспечении (рабочие программы), в календарно-тематическом планировании, классных журналах.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2020	27	14	0	13	5	2	2	1	0
2021	23	8	0	15	0	0	0	0	0
2022	29	8	2	19	14	10	4	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО организациях региона. Это связано с тем, что в школе только одно профильное направление, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 51% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Школа испытывает нехватку педагогов по специальности «Русский язык и литература», «Математика», «Иностранный язык(английский); выставлены 3 вакансии.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

Таблица количества педагогов с категорией по годам

Категория	2019	2020	2021	2022
Высшая	6	8	8	8
Первая	13	11	12	11
СЗН	2	2	2	2
Без категории	2	3	4	5
Молодые специалисты	2	5	2	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2022 года обучились на предметных курсах 4 педагога, из них очно 3 учителей (ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»).

Необходимо активизировать работу, учителям публиковать свои разработки, участвовать в профессиональных конкурсах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10951 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 836 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5308 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	<i>3131</i>	<i>2139</i>
2	<i>Педагогическая</i>	<i>138</i>	<i>90</i>
3	<i>Художественная</i>	<i>2000</i>	<i>1300</i>
4	<i>Справочная</i>	<i>96</i>	<i>41</i>
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>150</i>	<i>67</i>
6	<i>Естественно-научная</i>	<i>136</i>	<i>35</i>
7	<i>Техническая</i>	<i>30</i>	<i>10</i>
8	<i>Общественно-политическая</i>	<i>85</i>	<i>37</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Справочно-библиографическое обслуживание.

1. В течение года в Управление образования мэрии представлены следующие сведения: - информация об обеспеченности учебниками учащихся; - сведения о потребности в учебниках согласно федеральному перечню учебников к использованию в образовательном процессе; - информация об учебниках, приобретенных в 2022 году; - информация об обновлении фонда художественной, справочной, учебной литературы.

2. Оказана помощь в подборе литературы по индивидуальным и коллективным запросам.

3. Проводилось информирование читателей о новых поступлениях

Работа с читателями.

1. Систематически просматривались читательские формуляры с целью выявления задолжников, велась работа по возвращению в библиотеку взятой литературы в указанные сроки.

2. Проведена перерегистрация читателей (учащихся, учителей, сотрудников школы).

3. В течение учебного года оформлено 21 кн/выставки к юбилейным и памятным датам.

4. В октябре проведена экскурсия – знакомство с библиотекой с учащимися 1 класса.

5. В индивидуальной работе с читателями систематически проводились Рекомендательные беседы при выборе литературы. Рекламные беседы о новых книгах, журналах, поступивших в библиотеку.

6. Проведены беседы «Бережное отношение к книге и учебнику», проводились рейды по сохранности учебников.

7. Проведено мероприятие с учащимися 5 класса в рамках месячника школьных библиотек «Что за профессия – библиотекарь?»

8. Проведено мероприятие, посвященное русским народным сказкам с учащимися 1 класса (викторина - презентация).

9. Проведено мероприятие с учащимися 6 класса, посвященное Дню народного единства.

10. Проведено мероприятие, посвященное Г.Х. Андерсену с учащимися 2 класса. Игра-викторина по произведениям Андерсена Г.Х.

11. Проведены мероприятия, посвященные детским писателям с учащимися 3,4 классов. Викторина.

12. Проведено 12 библиотечных уроков. Библиотечные уроки проводились в форме бесед, обзоров, литературных викторин, игр, конкурсов.

13. Принимала участие в празднике «Прощание с букварем» в 1 классе.

14. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики с учащимися начальной школы.

15. Мероприятие «Кто они: октябрята, пионеры и комсомольцы» с учащимися 3 класса.

16. Встреча с дошкольниками «Сказочная викторина».

17. Мероприятие, посвященное Дню Победы с учащимися 2 класса «Пионеры-герои».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, телевизорами. В том числе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В школе имеются спортивный зал, зал для занятий по греко-римской борьбе и самбо, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 120 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, полоса препятствий, лабиринт.

В 2020, 2021 году в рамках целевой программы «Школьный двор» были проведены мероприятия по благоустройству территории, а именно выполнены ремонтные работы по замене асфальтового покрытия беговой дорожки.

В 2020 году в школе были проведены ремонтные работы двух классов (информатики, ОБЖ), рекреации (зона коворкинга) и был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и

дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В 2020 году в рамках реализации муниципальной программы «Развитие и модернизация образования» и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» были проведены ремонтные работы в спортивном зале.

В 2022 учебном году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) получено 28 ноутбуков и один МФУ.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

- для кабинета физики лабораторное оборудование - 7 комплектов ОГЭ соответствующих требованиям ФГОС;
- для дошкольных групп - МАФЫ (песочницы 2 штуки, качели 2 штуки) соответствующие нормам СанПин, игрушки, наглядные и дидактические материалы соответствующих требованиям ФГОС;
- для актового зала – установили экран, шторы для сцены;
- для спортивного зала – скакалки, мячи, стеллаж для наградной атрибутики.

Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 50% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, поручни для крыльца.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации

образовательных программ. Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют доступ в Интернет, установлены операционные системы Windows. Проверками Управления образования администрации города Ульяновска, прокуратурой Засвияжского района города Ульяновска нарушений функционирования кабинета информатики не выявлено. В полной мере выполняется Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.4 статья 2). В школе имелись устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 6 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных доски. Была внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor», фильтр от провайдера Ростелеком, на компьютерах имелась антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti -Virus 10.0. Обновление вирусных баз осуществлялось своевременно. Имеется учебный кабинет оснащённый оборудованием, используемым для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Официальный сайт школы в 2022 году перешел на единую платформу Госвеб . «Госвеб» – это новый инструмент быстрого создания сайтов на основе типовых шаблонов, отвечающих всем требованиям законодательства и актуальным тенденциям визуализации.

Переход на новую единую платформу позволит:

- безопасно хранить данные, размещенные на сайте;
- быстро и просто создавать сайты в современном дизайне;
- создать единую и понятную структуру всех сайтов.

Проект «Госвеб» реализуется в рамках федерального проекта «Государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика». Официальный сайт образовательной организации <https://shkolakrotovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Успешно была продолжена работа с АИС СГО (электронный журнал), размещенной в сети Интернет. С помощью ресурсов АИС СГО оптимизировано взаимодействие участников образовательных отношении (педагоги, учащиеся, родители (законные представители)). Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить подготовку разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, наладить оперативную связь с родителями (законными представителями). Создание компьютерной базы данных дало возможность накопления и анализа результатов работы образовательной организации за длительные промежутки времени. В образовательной деятельности школы использовались электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ: тесты и ВПР «СтатГрад», «Аттестат-экспресс» и другие.

Все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками. Территория образовательной организации была благоустроена: приведено в порядок и покрашено оборудование школьного стадиона, разбиты цветники, кустарники аккуратно пострижены, имеется площадка для изучения правил дорожного движения. В работах по благоустройству принимал активное участие коллектив образовательной организации: сотрудники, учащиеся и их родители (законные представители).

Учитывая вышеизложенное, в образовательной организации в целом сформирована необходимая материально-техническая база, которая активно используется в условиях реализации образовательных программ. В тоже время требуется пополнение и обновление парка компьютерной техники, современных наглядных пособий, при этом необходимо рационально использовать бюджетные и внебюджетные средства.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением и текущем контроле, и проведении промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем инспекционном контроле.

- В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
 - обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
 - сохранение здоровья обучающихся;
 - достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
 - анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
 - финансово-материальное обеспечение учреждения за счет использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2022 год. В его реализации участвуют: администрация школы,

руководители методических объединений. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам внутреннего инспекционного контроля формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутреннего инспекционного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутреннего инспекционного контроля, данные мониторингов и их

интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутреннего инспекционного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания методических объединений, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг реализации ФГОС;
- мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 51 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с информационно-технологическим классом. По итогам проведения заседания педсовета было принято решение ввести профильное обучение в школе по предложенному направлению.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Х. Цели и задачи на новый учебный год.

По итогам проведённого анализа деятельности школы определены цели и задачи школы на 2023 год. Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

Политика школы в области качества:

Администрация школы берет на себя следующие обязательства:

- Развитие школы как лидера сельских общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.

- Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу.

- Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополнительного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

- Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

- Поддержка талантливых детей и молодёжи.

Цели:

- генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации.

- развитие цифровой культуры, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач;

- развитие финансовой культуры и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в

неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость;

- развитие аналитического, критического и системного мышления, необходимого для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научно-исследовательских разработок в образовательный процесс; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

4. Совершенствование системы дополнительного образования: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; продолжить развивать профильную подготовку учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (24%)
– первой		11 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		4 (30%)
– от 55 лет		4 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,094
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (80,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет создавать возможности для обеспечения стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.