**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кротовская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО естественно-математического цикла и рекомендовано к утверждению  Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мельникова Н.В../  Протокол № 1 | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы: Явкина И.М.  Приказ № 185 от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по родной (русской) литературе**

Уровень общего образования: **основное общее : 8 класс.**

На изучение курса «Родная (русская) литература» в 8 классе в учебном плане отводится 34 часа (по 1 учебному часу в неделю).

Составитель: учитель русского языка и литературы Ямалеева Д.В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» на 2023-2024 учебный год разработана:

* в соответствии с требованиями:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

* на основе примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Родная литература» 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**Личностные результаты**изучения предмета родная (русская) литература являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* потребность в самовыражении через слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

***Учащийся научится:***

* понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
* уважительно относиться к родной литературе;
* оценивать свои и чужие поступки;
* проявлять внимание, желание больше узнать.
* понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

***Регулятивные УУД***:

* формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
* совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Учащийся научится*:**

* планированию пути достижения цели;
* установлению целевых приоритетов;
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
* учитывать условия выполнения учебной задачи;
* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

***Познавательные УУД:***

* овладение навыками смыслового чтения;
* извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

***Учащийся научится:***

* строить сообщение в устной форме;
* находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

***Коммуникативные УУД:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

***Учащийся научится:***

* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

***Предметные результаты освоения примерной программы по  
учебному предмету «Родная литература (русская)» в 8 классе***

•развитие умения выделять проблематику и понимать  
эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской  
для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;  
осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и  
нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой  
русской реке Волге;  
•развитие представлений о богатстве русской литературы и  
культуры в контексте культур народов России; русские национальные  
традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве  
душ русских людей;  
•развитие представлений о русском национальном характере в  
произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального  
сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;  
•развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический  
анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать  
художественный текст как послание автора читателю, современнику и  
потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и  
собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа  
эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять  
произведения словесного искусства с произведениями других искусств;  
самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие  
умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и  
оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками  
информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**3. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**8 КЛАСС  
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ   
Преданья старины глубокой**Легендарный герой земли русской Иван Сусанин  
**С. Н. Марков.** «Сусанин».  
**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»  
**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).  
**Города земли русской**По Золотому кольцу  
**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»  
**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…»  
**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».  
**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».  
**Родные просторы**Волга – русская река  
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).  
**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе  
старого Наума»).  
**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».  
**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).  
**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ   
Праздники русского мира**Троица  
**И. А. Бунин.** «Троица».  
**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»  
**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»  
**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».  
**Тепло родного дома**Родство душ  
**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».  
**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).  
**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».  
**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША   
Не до ордена – была бы Родина**Дети на войне  
**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).  
**Загадки русской души**Сеятель твой и хранитель  
**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».  
**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».  
**О ваших ровесниках**  
Пора взросления  
**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).  
**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)  
**Лишь слову жизнь дана   
Язык поэзии  
Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».  
**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/Темы** | **Количество часов** | | | | **Учет РП воспитания** |
| **всего** | **к/р** | **Развитие речи** | **Проект.**  **работы** |
| **1** | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **12** |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 1.1 | Преданья старины глубокой | 3 |  |  |  |  |
| 1.2. | Города земли русской | 4 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 1.3 | Родные просторы | 5 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| **2** | **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **11** |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 2.1 | Праздники русского мира | 4 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 2.2 | Тепло родного дома | 7 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| **3** | **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **10** |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 3.1 | Не до ордена – была бы Родина | 2 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 3.2 | Загадки русской души | 2 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 3.3 | О ваших ровесниках | 4 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана | 2 |  |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
| **4** | **Итоговая работа по итогам изучения раздела.** | **1** | **1** |  |  | **Модуль «Школьный урок»** |
|  | **Резервное время** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | |
| **Преданья старины глубокой** | | | | |
| **1** | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. **С. Н. Марков.** «Сусанин». | **1** |  |  |
| **2** | **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…» | **1** |  |  |
| **3** | **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа). | **1** |  |  |
| **Города земли русской** | | | | |
| **4** | По Золотому кольцу **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…». | **1** |  |  |
| **5** | **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…» | **1** |  |  |
| **6** | **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». | **1** |  |  |
| **7** | **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо». | **1** |  |  |
| **Родные просторы** | | | | |
| **8** | Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). | **1** |  |  |
| **9** | **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». | **1** |  |  |
| **10** | **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент). | **1** |  |  |
| **11-12** | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** | **2** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | |
| **Праздники русского мира** | | | | |
| **13** | Троица. **И. А. Бунин.** «Троица». | **1** |  |  |
| **14** | **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…» | **1** |  |  |
| **15** | **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…». | **1** |  |  |
| **16** | **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка». | **1** |  |  |
| **Тепло родного дома** | | | | |
| **17** | Родство душ. **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». | **1** |  |  |
| **18-19** | **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести). | **2** |  |  |
| **20-21-22** | **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни». | **3** |  |  |
| **23** | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** | **1** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | | |
| **Не до ордена – была бы Родина** | | | | |
| **24-25** | Дети на войне. **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы). | **2** |  |  |
| **Загадки русской души** | | | | |
| **26** | Сеятель твой и хранитель. **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». | **1** |  |  |
| **27** | **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей». | **1** |  |  |
| **О ваших ровесниках** | | | | |
| **28-29** | Пора взросления. **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). | **2** |  |  |
| **30-31** | **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы). | **2** |  |  |
| **Лишь слову жизнь дана** | | | | |
| **32** | Язык поэзии. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». | **1** |  |  |
| **33** | **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет». | **1** |  |  |
| **34** | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** | **1** |  |  |
| **35** | Письменный ответ на проблемный вопрос «Как повлияла на меня родная литература, изученная в 8 классе?». | **1** |  |  |