Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кротовская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогическим советомКротовской средней школыпротокол от 25 марта 2024 г. № 10 | УТВЕРЖДАЮ:Директор Кротовской средней школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Явкина И.М.Приказ №78 от 01 апреля 2024 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кротовская средняя школа»

за 2023 год

г. Ульяновск

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кротовская средняя школа» (Кротовская средняя школа) |
| Руководитель | Явкина Ирина Мансуровна |
| Адрес организации | 433325, г. Ульяновск, с. Кротовка ул. Центральная, д. 6а |
| Телефон, факс | (8422) 41-60-16 |
| Адрес электронной почты | krotovka@mo73.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ульяновска |
| Дата создания | 1909 |
| Лицензия | серия 73Л01 № 0001088, регистрационный № 2547 от 11.09.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 73А01 №0000883, регистрационный № 2952 от 28.11.2016г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Кротовская средняя школа (далее – Школа) расположена в пригородной зоне Засвияжского района города Ульяновска. Все семьи обучающихся проживают в пригодных селах: 80% − рядом со Школой в селе Кротовка, 15 % – в с. Арское, 5% - в д. Погребы.

**II. Cистема управления организацией**

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* - развития образовательных услуг;
* - регламентации образовательных отношений;
* - разработки образовательных программ;
* - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* - координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Заместители директора |  осуществляет анализ воспитывающей деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий); организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарно-эстетического цикла;

- учителей естественно-математического цикла.

А также три методических объединения классных руководителей:

- классных руководителей начальных классов;

- классных руководителей средних классов;

- классных руководителей старших классов.

Управленческие действия администрации школы определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. Наряду с традиционной административной системой в управление школой включены обучающиеся, родители, педагоги, общественность, которых объединяет совместная деятельность, направленная на достижение образовательных целей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года эффективность управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования» (далее–ФОПНОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования» (далее–ФОПООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования» (далее–ФОПСОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) бе звредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий;
* локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОСНОО и ФОПНОО), 5-7х и 8–9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОПООО), 10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 62 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 в последней редакции; | 73 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 59 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 92 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 291 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 в последней редакции;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Кротовская средняя школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ–начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятиядорожных картпопереходунаобновленныеФГОСивнедрениюФОП реализованына 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Кротовская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы–начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООПНОО и ООПООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах на уровне НОО и в 5-6-хклассах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООПНОО, разработанную в соответствии с ФГОСНОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООПНОО, разработанную в соответствии с ФГОСНОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6классов – ООПООО, разработанную в соответствии с ФГОСООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-хклассов – ООПООО, разработанную в соответствии с ФГОСООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 11-хклассов – ООПСОО, разработанную в соответствии с ФГОССОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОПСОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Кротовская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Кротовской средней школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью оказался информационно-технологический профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован данный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОССОО и профильное обучение для обучающихся 10-хи 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне–в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Технологический | Математика. Информатика. Физика | 8 | 8 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 (1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП НОО разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, АООП ООО разработана в соответствии с [приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006) и ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2023 год, в Кротовской средней школе разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 -х классов «Орлята России»; для обучающихся 6-х - 11-х классов «Россия - мои горизонты». Новые направления внеурочной деятельности введены с сентября 2023 года. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
* вариативные – «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь».

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-хклассовпоказалследующиерезультаты:

* Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* Наиболее содержательная интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Алиевой Н.П. (1 «А» класс), Гимальдиновой Г.М. (1 «Б» класс), Максимовой Г.М. (8 «А», «Б» классы), Мельниковой Н.В. (5 «А» класс), Садыковой Г.Д. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеется следующий кадровый потенциал:

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- Социальный педагог;

- Педагог – психолог;

- Библиотекарь;

- Педагоги дополнительного образования;

- Учителя-предметники;

- Классные руководители.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

 В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

− гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Включили в школьную программу воспитания церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Концепция воспитательной системы Кротовской средней школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав первичного отделения вошли 30 обучающихся 7-11-хклассов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Максимова Г.М. К открытию первичного отделения выделено помещение, в котором оборудован Центр детских инициатив — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Совет

старшеклассников»;

- место встреч, сборов;

- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.

- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в фойе 1 этажа.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане работы отделения.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в Кротовской средней школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-хклассов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Кротовской средней школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначены ответственные по профориентации–заместитель директора по воспитательной работе Ямалеева Д.В.; учитель математики Утриванова А.А.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы–классные руководители 6–11-х классов;
* специалисты – предметники прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы группы для участия в профориентационных мероприятиях, реализуется в рамка внеурочной деятельности;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час). | Заместитель директора по УВР МентоваЛ.В. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»–зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-хклассов. | Заместитель директора по воспитательной работе Ямалеева Д.В. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-хклассов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-хклассов. | Учитель математика Утриванова А.А.Классные руководители |
| 21.09.2023–27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики. | Учитель математика Утриванова А.А.Классные руководители |
| Октябрь –ноябрь 2023 | Обеспечена возможность участияродителей обучающихся 6–11-хклассов в родительском собрании попрофориентации | Заместитель директора по воспитательной работе Ямалеева Д.В.,Классные руководители |
| Октябрь – декабрь 2023 | Организовано участие обучающихся 8-11х классов в Дне открытых дверей (очно, онлайн) | Заместитель директора по воспитательной работе Ямалеева Д.В.,Классные руководители |

**Выводы:** Школа реализует профориентационный минимум на базовомуровне в полном объеме. План мероприятий включает всенеобходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

 Школа ведет активную работу по вопросам здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, диагностики неадекватного состояния учащихся, проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, обучающие семинары для учителей, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции и родительские собрания с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа в этом году была проведена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Внедрения программы развития воспитательной компоненты Ульяновской области», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы», Программы воспитания и социализации НОО, ООО и СОО.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся в школы проводят внеклассную работу. Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе функционируют отряды: Юные инспектора движения «Дорога добра», волонтёрский отряд «Омега», Дружина юного пожарного «Феникс», волонтерский отряд «Беспокойные сердца», эко-отряды «Эдельвейс», «Юные экологи», отряд казаков, отряд Юнармейцев «Звезда». Работает школьный музей «Быт и традиции Волжских казаков», школьный театр «Ассорти»

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

|  |  |
| --- | --- |
| Цветник | Естественнонаучная |
| Музыкальный калейдоскоп | Художественная |
| Шахматы | Физкультурно-спортивная |
| Культура и быт чувашского народа | Социально – гуманитарная |
| Культура и быт татарского народа | Социально – гуманитарная |
| Идейные | Социально – гуманитарная |
| 3D - моделирование | Техническая |
| Уроки безопасности | Туристко – краеведческая |
| Легоконструирование | Техническая |
| Я-лидер | Социально – гуманитарная |
| ОФП | Физкультурно-спортивная |
| Управление БПЛА | Техническая |
| «Школа будущего первоклассника» (платная) | Социально – гуманитарная |
| АРТ-творчество | Художественная |
| Самбо | Физкультурно-спортивная |

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно – научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования театр «Ассорти». Разработана программа внеурочной деятельности. Руководитель театра – учитель музыки Ганюшкина А.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование–магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театре занимались 20 обучающихся 3-4-х классов. Это 7% обучающихся школы.

В рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба в 2023 году реализуются программы дополнительного образования:

* ОФП;
* Самбо;
* Шахматы;
* Подвижные игры;
* ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 190 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* Спортивный зал, большой и малый, пространство Точки роста, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных соревнований;

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

**Об антикоронавирусных мерах**

Кротовская средняя школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ульяновска. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года– 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-еклассы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий– 8 ч 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ульяновска в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ульяновску о дате начала образовательного процесса;

2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Структура классов соответствует направленности изучаемых программ. В учебном плане выделяются классы, где обучение ведется на повышенном уровне за счет увеличения часов на изучение предмета из компонента школы.

Структура образовательной программы данных классов отражена в программном обеспечении (рабочие программы), в календарно-тематическом планировании, классных журналах.

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 276 |
| –начальная школа | 131 |
| –основная школа | 133 |
| –средняя школа | 12 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| –начальная школа | – |
| –основная школа | – |
| –средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| –обосновном общем образовании | 1 |
| –о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| –в основной школе | 0 |
| –в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 41 | 41 | 100 | 22 | 54 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 29 | 29 | 100 | 12 | 41 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 28 | 28 | 100 | 15 | 54 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 98 | 98 | 100 | 49 | 50 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022-м был 49 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1.2 процента (в 2022-м– 10.8%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 31 | 31 | 100 | 21 | 68 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 31 | 31 | 100 | 15 | 48 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 29 | 29 | 100 | 14 | 48 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 13 | 50 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 134 | 134 | 100 | 72 | 54 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента (в 2022-м был 51,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2022-м– 6,7%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 3 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 8,7процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,7%).

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 17 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18 | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 18 | 4 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 17 | 4 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Кротовской средней школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам–русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднийбалл | Успеваемость | Качество | Среднийбалл |
| 2020/2021 | 86 | 4 | 2,96 | 95 | 16 | 3 |
| 2021/2022 | 100 | 13 | 3,1 | 100 | 48 | 3,6 |
| 2022/2023 | 100 | 45 | 3,4 | 100 | 44 | 3,6 |

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 1 выпускник не справился с ОГЭ по обществознанию. В целом результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость, но низкое качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-хклассах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Обществознание | 16 | 0 | 2,9 | 94 |
| Биология | 4 | 75 | 4,8 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 11 | 0 | 3 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 3 | 100 |
| География | 3 | 66 | 4 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

17 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник оставлен на повторный год обучения.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 23 | 100 | 29 | 100 | 17 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 30,4 | 10 | 34,5 | 9 | 52,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 23 | 100 | 29 | 100 | 18 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3-е выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 3,3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 4 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3,3 |
| Средний тестовый балл | 52 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | - | - |
| 2021/2022 | 52,4 | 56,6 |
| 2022/2023 | 64 | 52 |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 2 человека (50%). Историю– 1 человек (25%), информатику– 2человека (50%), биологию– 1 (25%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 4 | 25 | 52 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 33 | 3,1 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 100 | 64 | 100 |
| Биология | 1 | 0 | 21 | 0 |
| История | 1 | 0 | 34 | 100 |
| Обществознание | 2 | 0 | 25 | 0 |
| Информатика | 2 | 50 | 54 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –нет.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет.**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **0** | **0** | **0** | **1** | **0** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, информатике, истории, географии, химии, физике.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору: биологии и географии.
3. По ЕГЭ средний балл выше 4 по профильной математике – 64.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по обществознанию - 55% обучающихся, по русскому языку – 36% обучающихся, по математике – 23%, по истории – 28% процентов, по географии – 20%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные–стали ниже. Кроме того, стоит отметить -отсутствие участия в муниципальном уровне.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 23 | 8 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 29 | 8 | 1 | 20 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| **2023** | 17 | 0 | 1 | 16 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО организациях региона. Это связано с тем, что в школе только одно профильное направление, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 51% по сравнению с результатами 2021 года. В 2023 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-гокласса.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренние системы оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением и текущем контроле, и проведении промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем инспекционном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счет использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2023 год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;

- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных, общешкольных мероприятий;

- собеседование.

По результатам внутреннего инспекционного контроля формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутреннего инспекционного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутреннего инспекционного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутреннего инспекционного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания методических объединений, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

- рейтинговые контрольные работы;

- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;

- мониторинг реализации ФГОС;

- мониторинг оценки родителями качества о6разовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 51 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 58 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с информационно-технологическим классом. По итогам проведения заседания педсовета было принято решение продолжить профильное обучение в школе по предложенному направлению.

**VIII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 14 –внутренних совместителей.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов–средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, –вновь поступившие на работу в Кротовскую среднюю школу с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Кротовской средней школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Кротовской средней школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Кротовской средней школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (10%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель–учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик–ученик» выросло с 10 до 25.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов Кротовской средней школы в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в Кротовской средней школе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 12 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
* 1 педагог–аттестован на соответствие занимаемой должности.

**Таблица количества педагогов с категорией по годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Высшая | 6 | 8 | 8 | 8 | 12 |
| Первая  | 13 | 11 | 12 | 11 | 13 |
| СЗН | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Без категории | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Молодые специалисты | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 |

**IX. Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ применения ЭСО в Кротовской средней школе при реализации ООП НОО, ООО, СОО показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР Кротовской средней школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10951 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 836 единиц в год;
* объем учебного фонда – 5308 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц в фонде* | *Сколько экземпляров**выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *3131* | *2139* |
| *2* | *Педагогическая* | *138* | *90* |
| *3* | *Художественная* | *2000* | *1300* |
| *4* | *Справочная* | *96* | *41* |
| *5* | *Языковедение, литературоведение* | *150* | *67* |
| *6* | *Естественно-научная* | *136* | *35* |
| *7* | *Техническая* | *30* | *10* |
| *8* | *Общественно-политическая* | *85* | *37* |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Справочно-библиографическое обслуживание.

1. В течение года в Управление образования мэрии представлены следующие сведения: - информация об обеспеченности учебниками учащихся; - сведения о потребности в учебниках согласно федеральному перечню учебников к использованию в образовательном процессе; - информация об учебниках, приобретенных в 2023 году; - информация об обновлении фонда художественной, справочной, учебной литературы.

2. Оказана помощь в подборе литературы по индивидуальным и коллективным запросам.

3. Проводилось информирование читателей о новых поступлениях

Работа с читателями.

1. Систематически просматривались читательские формуляры с целью выявления задолжников, велась работа по возвращению в библиотеку взятой литературы в указанные сроки.

2. Проведена перерегистрация читателей (учащихся, учителей, сотрудников школы).

3. В течение учебного года оформлено 21 кн/выставки к юбилейным и памятным датам.

4. В октябре проведена экскурсия – знакомство с библиотекой с учащимися 1 класса.

5. В индивидуальной работе с читателями систематически проводились Рекомендательные беседы при выборе литературы. Рекламные беседы о новых книгах, журналах, поступивших в библиотеку.

6. Проведены беседы «Бережное отношение к книге и учебнику», проводились рейды по сохранности учебников.

7. Проведено мероприятие с учащимися 5 класса в рамках месячника школьных библиотек «Что за профессия – библиотекарь?»

8. Проведено мероприятие, посвященное русским народным сказкам с учащимися 1 класса (викторина - презентация).

9. Проведено мероприятие с учащимися 6 класса, посвященное Дню народного единства.

10. Проведено мероприятие, посвященное Г.Х. Андерсену с учащимися 2 класса. Игра-викторина по произведениям Андерсена Г.Х.

11. Проведены мероприятия, посвященные детским писателям с учащимися 3,4 классов. Викторина.

12. Проведено 12 библиотечных уроков. Библиотечные уроки проводились в форме бесед, обзоров, литературных викторин, игр, конкурсов.

13. Принимала участие в празднике «Прощание с букварем» в 1 классе.

14. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики с учащимися начальной школы.

15. Мероприятие «Кто они: октябрята, пионеры и комсомольцы» с учащимися 3 класса.

16. Встреча с дошкольниками «Сказочная викторина».

17. Мероприятие, посвященное Дню Победы с учащимися 2 класса «Пионеры-герои».

**XI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, телевизорами. В том числе имеется:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии и биологии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В школе имеются спортивный зал, зал для занятий по греко-римской борьбе и самбо, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 120 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, полоса препятствий, лабиринт.

В 2020, 2021 году в рамках целевой программы «Школьный двор» были проведены мероприятия по благоустройству территории, а именно выполнены ремонтные работы по замене асфальтового покрытия беговой дорожки.

В 2020 году в школе были проведены ремонтные работы двух классов (информатики, ОБЖ), рекреации (зона коворкинга) и был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В 2020 году в рамках реализации муниципальной программы «Развитие и модернизация образования» и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» были проведены ремонтные работы в спортивном зале.

В 2022 учебном году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) получено 28 ноутбуков и один МФУ.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/):

* для кабинета физики лабораторное оборудование - 7 комплектов ОГЭ соответствующих требованиям ФГОС;
* для дошколных групп – МАФЫ (песочницы 2 штуки, качели 2 штуки) соответствующие нормам САНПИН, игрушки, наглядные и дидактические материалы соответствующих требованиям ФГОС;
* для актового зала – установили экран, шторы для сцены;
* для спортивного зала – скакалки, мячи, стеллаж для наградной атрибутики.

Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 50% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, поручни для крыльца.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ. Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют доступ в Интернет, установлены операционные системы Windows. Проверками Управления образования администрации города Ульяновска, прокуратурой Засвияжского района города Ульяновска нарушений функционирования кабинета информатики не выявлено. В полной мере выполняется Федеральный закон от 29.12.2010 №436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.4 статья 2). В школе имелись устройства тиражирования: принтеры, сканеры, а также 6 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных доски. Контент фильтрация от провайдера Ростелеком, на компьютерах имелась антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti -Virus 10.0. Обновление вирусных баз осуществлялось своевременно. Имеется учебный кабинет, оснащённый оборудованием, используемым для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

# Официальный сайт школы в 2022 году перешел на единую платформу Госвеб. «Госвеб» – это новый инструмент быстрого создания сайтов на основе типовых шаблонов, отвечающих всем требованиям законодательства и актуальным тенденциям визуализации.

Переход на новую единую платформу позволит:

- безопасно хранить данные, размещенные на сайте;

- быстро и просто создавать сайты в современном дизайне;

- создать единую и понятную структуру всех сайтов.

Проект «Госвеб» реализуется в рамках федерального проекта «Государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика».Официальный сайт образовательной организации https://shkolakrotovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/.

Успешно была продолжена работа с АИС СГО (электронный журнал), размещенной в сети Интернет. С помощью ресурсов АИС СГО оптимизировано взаимодействие участников образовательных отношении (педагоги, учащиеся, родители (законные представители)). Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить подготовку разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, наладить оперативную связь с родителями (законными представителями). Создание компьютерной базы данных дало возможность накопления и анализа результатов работы образовательной организации за длительные промежутки времени. В образовательной деятельности школы использовались электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ: тесты и ВПР «СтатГрад», «Аттестат-СП» и другие.

Все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками. Территория образовательной организации была благоустроена: приведено в порядок и покрашено оборудование школьного стадиона, разбиты цветники, кустарники аккуратно пострижены, имеется площадка для изучения правил дорожного движения. В работах по благоустройству принимал активное участие коллектив образовательной организации: сотрудники, учащиеся и их родители (законные представители).

Учитывая вышеизложенное, в образовательной организации в целом сформирована необходимая материально-техническая база, которая активно используется в условиях реализации образовательных программ. В тоже время требуется пополнение и обновление парка компьютерной техники, современных наглядных пособий, при этом необходимо рационально использовать бюджетные и внебюджетные средства.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 281 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмме начальногообщегообразования | человек | 128 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмме основногообщегообразования | человек | 145 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96(44,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 10 (3%) |
| −регионального уровня | 10 (3%) |
| −федерального уровня | 0 (0%) |
| −международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 33 |
| −с высшим образованием | 26 |
| −высшим педагогическим образованием | 26 |
| −средним профессиональным образованием | 7 |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 (75%) |
| −с высшей | 12 (36%) |
| −первой | 13 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 8 (24%) |
| −до 5 лет | 1 (3%) |
| −больше 30 лет | 7 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (57%) |
| −до 30 лет | 10 (30%) |
| −от 55 лет | 9 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (90%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (90%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,094 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,3 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| −рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| −медиатеки | нет |
| −средств сканирования и распознавания текста | да |
| −выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| −системы контроля распечатки материалов | 340 (80,5%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5,66 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 0,094 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации новых ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Кротовская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**Цели и задачи на новый учебный год.**

По итогам проведённого анализа деятельности школы определены цели и задачи школы на 2023 год. Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

*Политика школы в области качества:*

Администрация школы берет на себя следующие обязательства:

• Развитие школы как лидера сельских общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.

• Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу.

• Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополнительного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

• Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

• Поддержка талантливых детей и молодёжи.

*Цели:*

- генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации.

- развитие цифровой культуры, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач;

- развитие финансовой культуры и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость;

- развитие аналитического, критического и системного мышления, необходимого для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

*Задачи:*

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научно-исследовательских разработок в образовательный процесс; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

4. Совершенствование системы дополнительного образования: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; продолжить развивать профильную подготовку учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения.