

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кротовская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Мельникова Н.В..

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Явкина И. М.

Приказ № 185
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модифицированный вариант для неделимых классов)

по технологии

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 7-8 класс

Количество часов : 7 класс – 66 часов; 8 класс – 34 часа.

Учитель: Едифанова Тамара Александровна

Программа разработана в соответствии с:

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 1 02.2011 г. №19644);

2 Федеральной программы основного общего образования «Технология» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

3 на основе авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница–М.: «Вентана-Граф» 2017г. ,
использованием учебника:

7 класс - Технология. 7 класс: модифицированный вариант для неделимых классов под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - 2017 г.,

8 класс - Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 3-е издание, стереотипное / Н. В. Матяш, А. А. Электов, В. Д. Симоненко, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

В 7 классе с учетом интересов обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностями классов (неделимые по гендерному признаку) в программе произведено перераспределение часов следующим образом:

Тема Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понимание о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накачивания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-osveschenie-zhilogo-pomescheniya-klass-3466493.html> - Презентация к уроку на тему: «Освещение жилого помещения»

<https://www.youtube.com/watch?v=49bqsmP1xfo> Видео ролик «Топ лампочек»

Тема Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-gigiena-zhilischa-vidi-i-posledovatelnost-uborki-pomescheniya-3310702.html> –

<https://www.youtube.com/watch?v=nTsqq-pY3Wk> Презентация к уроку на тему: «Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещения».

https://vk.com/video-152798817_456239017 - Видео-урок «Гигиена жилища».

Теоретические сведения. Зависимость–здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата,

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Использование ЦОР:

https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/bytovyie_pribory_dlia_uborki_i_sozdaniia_mikroklimate_pomieshchienii - Презентация к уроку на тему: «Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата помещений»,

<https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-k-uroku-domovodstvo-tiema-pyliesos.html> Презентация к уроку на тему: «Пылесос и его назначение».

<https://www.youtube.com/watch?v=gUtZMTRhSes> - Видеоролик «Как выбрать пылесос».

<https://www.youtube.com/watch?v=1uIYRBV4PSM> Видеоролик «Мой дом - моя крепость, или Экология жилища. Микроклимат».

Создание изделий из древесины

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.
Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. Изготовление изделия из картона с соединениями деталей.

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/stolyarnie-soedinenia>

<https://pptcloud.ru/tehnologi/shipovoe-soedinenie-7-klass-> Презентация к уроку на тему: «Столярные шиповые соединения»

<https://infourok.ru/prezentaciya-i-zadanie-k-uroku-v-klasse-po-teme-zatochka-i-nastroyka-derevezhuschih-instrumentov-1779139.html> - Презентация к уроку на тему: «Заточка лезвия режущего инструмента».

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-malchiki-na-temu-bezopasnost-pri-rabote-stolyarnimi-instrumentami-2033592.html> - Презентация к уроку на тему: «Правила безопасной работы ручными столярными инструментами».

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей.

Использование ЦОР:

<https://www.youtube.com/watch?v=T2yCaKqp2p4> «Технология термической обработки». Учебный фильм по металлообработке

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLnbQh4j9gZkKUKFg3jd7w0Z9ZZVxT1C6m> - *Учебные фильмы по металлургии и металлообработке.*

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ. Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-na-temunaznachenie-i-ustroystvo-tokarnovintoreznogo-stanka-tv-vidi-i-naznachenie-tokarnih-2754930.html> - Презентация к уроку на тему: «Токарно-винторезные станки».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=417&v=3khYABSX5-8 Видеоролик на тему: «Управление токарно винторезным станком».

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевод рисунка на картон и выполнение вытынанки

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidi-rezbi-po-derevu-i-tehnologiya-ih-vypolneniya-1556135.html> - Презентация к уроку на тему: «Виды резьбы по дереву и технология их выполнения»

<https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-hudozhestvennoprkladnoy-obrabotki-materialov-1737351.html> - Презентация к уроку на тему: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=9r3f0NVDzyE - Презентация к уроку на тему: «Художественная обработка металла».

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tisnenie-po-folge-klass-1116265.html> - Презентация к уроку на тему: «Тиснение по фольге»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=3ZfnBZyi7M0 - Презентация к уроку на тему: «Чеканка по металлу»

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-metalla-535655.html> - Презентация к уроку на тему: «Профессии, связанные с обработкой металла»

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/volokna-zhivotnogo-proishozhdeniya> - Презентация к уроку на тему: «Натуральные волокна животного происхождения».

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-sherstyaniye-i-shelkovye-tkani-2500879.html> - Презентация к уроку на тему: «Шерстяные и шелковые ткани».

<https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/prieziatatsiiapotiekhnologhiisvoistvatkaniei7> класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/vykroyka-pryamoj-yubki> Презентация к уроку на тему: «Выкройка прямой юбки».

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-poyasnaya-gruppa-odezhdi-klass-1464271.html> Презентация к уроку на тему: «Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/konstruirovaniye-yubok> - Презентация к уроку на тему: «Конструирование юбок».

<https://pptcloud.ru/tehnologi/obrabotka-nakladnogo-karmana> Презентация к уроку на тему: «Технология обработки накладного кармана».

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления нитки из ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/vyshivka-lentami2> - Презентация к уроку на тему: «Вышивка атласными лентами».

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Подбор рецептов приготовления блюд

Использование ЦОР:

<https://pptcloud.ru/tehnologi/moloko-i-ego-svoystva-186708-> Презентация к уроку на тему: «Молоко и его свойства».

<https://www.youtube.com/watch?v=J-YZLGhZ2Y> – Видео ролик к уроку на тему: «Сливки, сметана, масло».

Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбор рецептов приготовления блюд. Анализ домашней выпечки.

Использование ЦОР:

<https://www.youtube.com/watch?v=Br8ERlA4cbY> – Видео ролик «Производство муки»

<https://ppt4web.ru/tehnologija/vidy-testa.html> Презентация к уроку на тему: «Виды теста».

<https://www.youtube.com/watch?v=FhhQDVD3P0g> – Видео презентация к уроку на тему: «Виды теста».

Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбор рецептов приготовления блюд

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sladkie-blyuda-i-deserti-klass-447820.html> Презентация к уроку на тему: «Сладкие блюда и десерты».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=D-8Sp6bsakY Видео урок «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков».

Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Использование ЦОР:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=KX4h-UK_j-M Видео презентация к уроку на тему: «Сервировка сладкого стола».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=uChJr_nJCSk<https://pptcloud.ru/tehnologi/krossword1> Презентация к уроку на тему: «Кроссворд "Кулинария"».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=uChJr_nJCSk Видео ролик: «Этикет: столовые приборы»

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор совершения покупки. Изучение отдельных положений законодатель-

ства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Использование ЦОР:

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semeynyy-byudzhet-669802.html> Презентация к уроку на тему: «Семейный бюджет»

<https://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2013/07/02/prezentatsiya-k-teme-potrebitelskaya-korzina> - Презентация к уроку на тему: «Потребительская корзина и прожиточный минимум».

<http://www.myshared.ru/slide/844385/> Презентация к уроку на тему: «Правила поведения при совершении покупки».

<https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-sushchnost-i-vidy-priedprinimatelstva.html> Презентация к уроку на тему: «Сущность и виды предпринимательства».

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска». «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/07/29/uchebnyy-proekt-v-7-klasse> -

Презентация к уроку на тему: «Учебный проект в 7 классе».

8 КЛАСС

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса для сельской основной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Профессиональное самоопределение» и «Электротехника». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Что изучает радиоэлектроника», «Профессиональное самоопределение».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют два

проекта в рамках содержания двух разделов программы: «Электротехника» и «Профессиональное самоопределение».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел 1. «Творческий проект»

Тема 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Последовательность проектирования. Объект проектирования. Техническое задание. Банк идей. Клаузура. Презентация. Пояснительная записка. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего», «Разработка плаката по электробезопасности», «Мой профессиональный выбор».

Раздел 2. «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Семья как ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Коммунальные платежи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Где хранить сбережения.

Лабораторно-практическая работа №1. Бюджет семьи.

Тема 2. Технология совершения покупок

Теоретические сведения. Потребность. Потребности: рациональные, ложные, материальные, духовные. Уровень благосостояния. Потребительская корзина. Правила рациональных покупок. Анализ необходимости покупки. Примерный алгоритм совершения покупок. Потребительский портрет товара. Информация о товарах. Способы определения качества товара: сертификация, гигиеническое заключение, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, товарный знак.

Лабораторно-практическая работа №2. Сертификат соответствия и штриховой код.

Тема 3. Технология ведения бизнеса.

Теоретические сведения. Предпринимательская деятельность. Прибыль. Конкуренция. Частное семейное предприятие. Лицензия. Индивидуальное предприятие. Маркетинговое исследование. Маркетинг. Себестоимость продукции. Бизнес-план.

Практическая работа №1. Бизнес-идея.

Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Инженерные коммуникации в доме

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.

Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт

Теоретические сведения. Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Вентиль, водомеры (водяные счетчики), фильтр, разветвители, смесители однорычажный и двухвентильный. Система канализации в доме. Очистные сооружения, сифон, поплавки.

Практическая работа №2. Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством.

Тема 3. Современные тенденции развития бытовой техники.

Теоретические сведения. Бытовая техника, как часть системы современного мира. ТРИЗ. Этапы развития ТС. Тенденции развития бытовых приборов.

Лабораторно-практическая работа №3. Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов.

Тема 4. Современные ручные электроинструменты.

Теоретические сведения. Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, угловой шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и электрофрезера.

Практическая работа №3. Изучение ручного электроинструмента.

Раздел 4. «Электротехника»

Тема 1. Электрический ток и его использование

Теоретические сведения. Электрическая энергия. Источники электрической энергии. Общее понятие об электрическом токе. Электролит. Проводники, диэлектрики и изоляторы. Ток постоянный и переменный. Сила тока. Приемники. Нагрузка. Электрическая цепь.

Тема 2. Принципиальные и монтажные электрические схемы.

Теоретические сведения. Принципиальная и монтажная схемы. Установочная арматура. Условные обозначения элементов электрической цепи.

Тема 3. Потребители и источники электроэнергии.

Теоретические сведения. Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, резистор, электрическое напряжение, мощность, максимально допустимая мощность. Устройства защиты электрических цепей: короткое замыкание, нагрузки. УЗО.

Тема 4. Электроизмерительные приборы.

Теоретические сведения. Назначение амперметра, вольтметра, электросчётчика. Тариф на электроэнергию. Максимально допустимая мощность.

Практическая работа № 4. Изучение домашнего электросчётчика в работе.

Тема 5. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.

Теоретические сведения. Правила безопасности при электротехнических работах. Организация рабочего места для электротехнических работ. Порогово - осязательный ток. Электромонтажные инструменты.

Практическая работа № 5. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Тема 6. Электрические провода.

Теоретические сведения. Электрические провода. Токоведущая жила. Электроизоляционные материалы. Установочные, монтажные и обмоточные провода. Соединение электрических проводов: сращивание, ответвление, пайка, припой. Паяльные станции. Электрический паяльник. Флюсы. Лужение.

Практическая работа № 6. Сращивание одно- и многожильных проводов.

Тема 7. Монтаж электрической цепи.

Теоретические сведения. Оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре. Способы оконцевания. Правила безопасной работы.

Практическая работа № 7. Оконцевание проводов.

Практическая работа № 8. Выполнение зарядки электроарматуры (штепсельной вилки, выключателя).

Тема 8. Электромагниты и их применение.

Теоретические сведения. Магнитное поле. Электромагнит. Якорь. Электромагнитное реле. Электрический звонок.

Лабораторно-практическая работа №4. Сборка электромагнита из деталей конструктора.

Тема 9. Электроосветительные приборы.

Теоретические сведения. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, люминесцентные и неоновые. Светодиодные источники света.

Практическая работа № 9. Проведение энергетического аудита школы.

Тема 10. Бытовые электронагревательные приборы.

Теоретические сведения. Приборы: лечебно-гигиенические, для приготовления пищи и электроотопительные, инфракрасные обогреватели. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Чугунные и трубчатые конфорки. Биметаллический терморегулятор.

Практическая работа № 10. Изготовление биметаллической пластины.

Тема 11. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Теоретические сведения. Правила безопасного обращения с электроприборами. Шаговое напряжение. Токопроводящая среда.

Тема 12. Двигатели постоянного тока.

Теоретические сведения. Электрические двигатели. Коллекторный электродвигатель. Коллектор. Щётки. Реверсирование.

Практическая работа № 11. Изучение устройства двигателя постоянного тока.

Тема 13. Электроэнергетика будущего.

Теоретические сведения. Электроэнергетическая отрасль. Гидроэлектростанции. Ветрогенераторы. Солнечные батареи. Термоядерное горючее. Водород. Катализаторы. Топливные элементы.

Практическая работа № 12. Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе.
Творческий проект по разделу «Электротехника»: «Разработка плаката по электробезопасности».

Раздел 5. «Что изучает радиоэлектроника»

Тема 1. Электромагнитные волны и передача информации.

Теоретические сведения. Радиоэлектроника. Волновые диапазоны. Радиорелейные линии. Модуляция. Антенна (наружная и внутренняя).

Практическая работа № 13. Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприёмника.

Тема 2. Цифровые приборы.

Теоретические сведения. Аналого-цифровой преобразователь (АЦП). Дискретная информация. Цифро- аналоговый преобразователь (ЦАП). Универсальный носитель информации. Компакт-диски. Цифровое радиовещание (ЦРВ).

Раздел 6. «Профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделения труда.

Теоретические сведения. Самоопределение личности. Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность. Профессиональная деятельность. Отрасль. Сфера производства. Сфера материального производства. Непроизводственная сфера. Профессия. Специальность. Квалификация. Основные виды разделения труда.

Тема 2. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.

Теоретические сведения. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Классификация профессий. Предмет, цель, орудия и условия труда. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия – оператор ЭВМ.

Лабораторно-практическая работа № 5. Выбор профессии.

Тема 3. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Теоретические сведения. Самосознание. Самооценка (адекватная, неадекватная: заниженная, завышенная). Интересы. Профессиональный интерес. Склонность. Способности (общие, специальные). Талант. Гениальность.

Лабораторно-практическая работа № 6. Определение уровня самооценки.

Тема 4. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Теоретические сведения. Мотивы. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная карьера (вертикальная, горизонтальная). Профессиональная пригодность. Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. Пути освоения профессии. Профессиональные училища (ПУ), образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи), училища, высшие учебные заведения.

Лабораторно-практическая работа № 7. Анализ мотивов своего профессионального выбора.

Творческий проект по разделу «Профессиональное самоопределение»: «Мой профессиональный выбор».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Подразделы и темы	Количество учебных	Проекты	Учет рабочей программы воспитания

		часов		
1	Интерьер жилого дома	8	1	Модуль школьный урок
2	Создание изделий из древесины и металлов Проект «Доска кухонная»	18	2	Модуль школьный урок
3	Создание швейных изделий Материаловедение Конструирование поясной одежды Вышивка	28	2	Модуль школьный урок
4	Кулинария Блюда из молока и молочных продуктов Мучные изделия Сладкие блюда Сервировка сладкого стола Проект «Приготовление сладкого стола»	8	1	Модуль школьный урок
	Защита творческого проекта.	2	1	Модуль школьный урок
	Резерв	2		-
	Итого:	66	7	

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	К/р	проекты	Учет рабочей программы воспитания
1	Вводный урок. Техника	1		-	Модуль школьный урок

	безопасности на уроках технологии.				
2	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	-	Модуль школьный урок
3	«Творческий проект»	1		-	Модуль школьный урок
4	«Семейная экономика»	3		1	Модуль школьный урок
5	«Технологии домашнего хозяйства»	4		1	Модуль школьный урок
6	«Электротехника»	14		2	Модуль школьный урок
7	«Что изучает радиоэлектроника»	2		1	Модуль школьный урок
8	Раздел 6. «Профессиональное самоопределение»	5		1	Модуль школьный урок
9	Итоговая аттестация	1	1	-	Модуль школьный урок
	Резервное время	2			
	ИТОГО	34	2	6	-

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа

- Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной рабо-

	<p>проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>ты. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при про-</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные</p>

	ектировании	принципиального значения		операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

7 класс

№ урока, раздела	Тема	Дата	
		План	Факт
Раздел 1	Интерьер жилого дома (8ч)		
2	Вводный урок. Контрольная работа (входная)		
4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции.		
6	Гигиена жилища.		
8	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. <i>Практические работы</i> Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии»		
Раздел 2	Создание изделий из древесины и металлов (18 ч)		
10	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.		
12	Заточка и настройка дереворежущих инструментов		
14	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.		
16	Соединение деталей в изделиях из древесины. <i>Практические работы:</i> Технология творческого проекта «Доска кухонная».		
18	Виды сталей и их термическая обработка.		
20	Устройство и принцип работы токарно-винтового станка		
22	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке.		
24	Нарезание резьбы на металлических деталях.		
26	Создание декоративно-прикладных изделий из металла		
Раздел 3	Создание швейных изделий (28 ч)		

28	Ткани и волокна животного происхождения.		
30	Конструирование поясной одежды.		
32	Моделирование поясной одежды.		
34	Получение выкройки швейного изделия.		
36	Раскрой поясной одежды.		
38	Технология ручных работ.		
40	Технология машинных работ.		
42	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом		
44	Технология обработки складок		
46	Подготовка и проведение примерки поясного изделия		
48	Технология обработки изделия после примерки		
50	Отделка швейных изделий вышивкой.		
52	Вышивка лентами.		
54	<i>Практические работы</i> Проект «Аксессуар для летнего отдыха»		
Раздел 4	Кулинария (8 ч)		
56	Блюда из молока и молочных продуктов		
58	Мучные изделия		
60	Сладкие блюда		
62	Сервировка сладкого стола. Пример творческого проекта «Приготовление сладкого стола». Контрольная работа.		
64	Защита творческого проекта.		

8 класс

№ урока, раздела	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии.		
2	Контрольная работа № 1 (входная).		
Раздел 1	«Творческий проект» (1 ч.)		
3	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		
Раздел 2	«Семейная экономика» (3 ч.)		
4	Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №1. Бюджет семьи.</i>		
5	Технология совершения покупок. <i>Лабораторно-практическая работа №2. Сертификат соответствия и штриховой код.</i>		
6	Технология ведения бизнеса. <i>Практическая работа №1. Бизнес-идея.</i>		
Раздел 3	«Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)		
7	Инженерные коммуникации в доме.		
8	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. <i>Практическая работа №2. Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством.</i>		
9	Современные тенденции развития бытовой техники. <i>Лабораторно-практическая работа №3. Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов.</i>		
10	Современные ручные электроинструменты. <i>Практическая работа №3. Изучение ручного электроинструмента.</i>		
Раздел 4	«Электротехника» (14 ч.)		
11	Электрический ток и его использование.		
12	Принципиальные и монтажные электрические схемы.		

13	Потребители и источники электроэнергии.		
14	Электроизмерительные приборы. <i>Практическая работа № 4. Изучение домашнего электросчётчика в работе.</i>		
15	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. <i>Практическая работа № 5. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.</i>		
16	Электрические провода. <i>Практическая работа № 6. Сращивание одно- и многожильных проводов.</i>		
17	Монтаж электрической цепи. <i>Практическая работа № 7. Оконцевание проводов.</i> <i>Практическая работа № 8. Выполнение зарядки электроарматуры (штетельной вилки, выключателя).</i>		
18	Электромагниты и их применение. <i>Лабораторно-практическая работа №4. Сборка электромагнита из деталей конструктора.</i>		
19	Электроосветительные приборы. <i>Практическая работа № 9. Проведение энергетического аудита школы.</i>		
20	Бытовые электронагревательные приборы. <i>Практическая работа № 10. Изготовление биметаллической пластины.</i>		
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.		
22	Двигатели постоянного тока. <i>Практическая работа № 11. Изучение устройства двигателя постоянного тока.</i>		
23	Электроэнергетика будущего. <i>Практическая работа № 12. Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе.</i>		
24	<i>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».</i>		
Раздел 5	«Что изучает радиоэлектроника» (2 ч.)		
25	Электромагнитные волны и передача информации. <i>Практическая работа № 13. Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприёмника.</i>		
26	Цифровые приборы.		
Раздел 6	«Профессиональное самоопределение» (3 ч.)		
27	Сферы производства и разделения труда		

28	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. <i>Лабораторно-практическая работа № 5. Выбор профессии.</i>		
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Лабораторно-практическая работа № 6. Определение уровня самооценки.</i>		
30	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. <i>Лабораторно-практическая работа № 7. Анализ мотивов своего профессионального выбора.</i>		
31	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»		
32	Итоговая аттестация.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. *Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.* / Н.В. Синицина; В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. *Технология. Обслуживающий труд . 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений* / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. *Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.* / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. *Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений* / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.
5. 8 класс - *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 3-е издание, стереотипное* / Н. В. Матяш, А. А. Электров, В. Д. Симоненко, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.
5. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Блинова, О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
9. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.
10. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. *Загороднюк, В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
13. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
14. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
15. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
16. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
17. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
18. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.
19. *Лазарева, Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
20. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
21. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 31.

22. *Максимова, Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
23. *Матвеева, Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
24. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
25. *Махмутова, Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
26. *Махмутова, Х. И.* Холодный батик / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. - № 2. - С. 59.
27. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
29. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Муницын, Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова, С. Ю.* Цветочные композиции / С. Ю. Носкова // Школа и производство. - 2002. - № 3. - С. 46.
33. *Панфилова, Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
35. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. - № 6. - С. 45.
36. *Петрукович, О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин, М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.
38. *Профориентация старшекласников* : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
40. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология».* - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. - № 2. - С. 74.
43. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. - 1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
46. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Степанский, В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
48. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
49. *Технология.* 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
50. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.

51. Хотунцев, Ю. Л. Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. - №1. - С. 13.

52. Чистяков, Л. С. В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,

53. Шидлаускене, В. В. Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /

54. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.

55. Шиленко, Е. Г. Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -

56. Шинкарева, Г. А. Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.

57. Шумилкин, Н. Н. Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - № 2, - С. 33.

58. Щербакова, Л. П. О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 53.

59. Яркова, И. В. Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2000. - № 6. - С. 39.

60. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
2. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
3. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005
4. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.
5. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007.
6. Учимся вкусно готовить. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнессофт», Россия, 2008.
7. Украшения своими руками. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнессофт», Россия, 2008.
8. Мастер-класс учителя технологии «Русский народный костюм» (5-11 класс). [Электронный ресурс]. Издательство «Планета», 2009.
9. Мастер-класс учителя технологии «Вышивка, ткачество, стилизованные костюмы» (5-11 класс). [Электронный ресурс]. Издательство «Планета», 2009.
10. Технология. Технический и обслуживающий труд. [Электронный ресурс]. Издательство «Сентябрь», 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>