

Содержание

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
   1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);
   2. Цели и задачи программы;
   3. Содержание программы;
   4. Планируемые результаты.
2. **Комплекс организационно –педагогических условий:**
   1. Календарный учебный график;
   2. Условия реализации программы;
   3. Формы аттестации;
   4. Оценочные материалы;
   5. Методические материалы;
3. Список литературы
4. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
   1. Пояснительная записка

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратеги и поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей–чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече сними, а так же отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями.Этиобстоятельстваговорятонеобходимостиусилениясистематическогоипланомерного,анеэпизодически,отслучаякслучаю,обученияребёнкаумению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

Локальные акты: Устав, Положение.

***Новизна*** программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

***Актуальность*** данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит из вне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Уроки безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

***Педагогическая целесообразность*** программы объясняется необходимостью научить детей школьного возраста осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь им овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома и на улице, развить у них самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Любая норма, принятая в обществе, становится регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Поэтому особое внимание следует направить на организацию таких видов учебной деятельности, в которых обучающиеся приобретут опыт жизненно необходимых норм поведения и смогут применить их в реальной жизни.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной программы*

Категория обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования -8-12 лет. Наполняемость группы от 5 до 15человек. Приём в объединение осуществляется на добровольной основе, пожеланию интересу обучающихся. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению и физической формы.

***Уровень программы*** базовый.

***Направленность программы:*** туристско-краеведческая.

***Адресат программы:*** дети в возрасте от 8 до 12 лет.

***Состав и принцип комплектования групп:***В возрасте 8 -12 лет ребенок способен к освоению основных норм и правил  Ведущий вид деятельности у детей в этом возрасте - учебный. Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения. У ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Поэтому обучение ребенка основам безопасности в этом возрасте очень актуально и плодотворно.

***Формы занятий***–уроки, беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

Реализации программы начинается с 1 сентября и длится до 31 мая 2023 года. Соответственно будет реализовано 68 часов 2 раза в неделю. Форма обучения очно - заочная и дистанционная форма реализации.

1 модуль. C 1сентябряпо 31 декабря.

2 модуль. C 1января по 31 мая 2023 года.

***Срок и объем освоения ДООП:*** программа рассчитана на 1 год обучения.

***Режим занятий*** –1раз в неделю по 2 академических часа (68часов).

В случае карантинных мер, при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается.

***Цель*** программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

*Задачи* программы:

**Обучающие задачи:** дать основные теоретические и практические знания в области здорового образа жизни, медицинской подготовки, и оказанию первой помощи пострадавшим.

**Воспитательные задачи:**

* военно-патриотическое воспитание;
* воспитание дисциплины, чувство ответственности за порученное дело;
* воспитание коллективизма;
* понимание здорового образа жизни.

**Развивающие задачи:**

* расширение кругозора и эрудиции детей в области оказания помощи пострадавшим;
* Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.
  1. Содержание

В содержании программы «Уроки безопасности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения—основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение четырех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания. Модульный принцип позволяет:

* Эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
* обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних истаршихклассахшколы,вучрежденияхосновногоидополнительногообразования;
* разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертнойоценкипортфолио,позволяющиепроследитьпродвижениешкольниканаиндивидуальномобразовательноммаршрутепоформированиюкультурыбезопасности жизнедеятельности.

**Введение (1 час).** Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». *Теория*-1час.

**Модуль 1. Раздел 1. 17 часов. Основы пожарной безопасности.**

**Теория-7,5ч.** Основные виды, причины и последствия пожаров. Понятие об основах горения. Первичные средства пожаротушения. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей. Пожарно- техническое вооружение. Правила поведения в случае возникновения пожара. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации. Правила поведения в зоне действия лесного пожара. Профилактика возникновений пожаров. Добровольная пожарная охрана. Понятие о героической профессии пожарного. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

**Практика 9,5ч.** Пожары и паника. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара. Пожарно-строевая подготовка. Пожарно-спасательный спорт.

**Раздел 2: 16часов. Основы безопасности дорожного движения.**

**Теория-7ч.** Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов.

**Практика 9ч.** Поведение в дорожно – транспортных происшествиях. Телесные повреждения при ДТП. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отрицательное отношение к ним.

**Модуль 2. Раздел 3. 22 часа. Основы оказания первой помощи.**

**Теория-10,5ч.** Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электро- травмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. **Практика 11,5ч.** Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими и радиоактивными веществами. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

**Раздел 4: 12часов. Основы военной службы и патриотического воспитания. Теория-8ч.** Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

**Практика-4ч.** Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Боевая слава российских воинов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации**  **(контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение(1час)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | 1 | - | беседа |
| **Модуль1**  **Раздел1. Основы пожарной безопасности** | | | | | |
| 2 | Основные виды, причины и последствия пожаров | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 3 | Понятие об основах горения | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 4 | Первичные средства пожаротушения | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 6 | Пожарно- техническое вооружение | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 7 | Правила поведения в случае  Возникновения пожара | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 8 | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 9 | Правила поведения в зоне действия  Лесного пожара | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 10 | Профилактика возникновений  пожаров | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 11 | Добровольная пожарная охрана | 1 | 1 | - | опрос |
| 12 | Понятие о героической профессии  пожарного | 1 | 1 | - | викторина |
| 13 | Права, обязанностии  Ответственность граждан в области пожарной безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 14 | Пожары и паника | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 15 | Оказание первой помощи  Пострадавшим в результате пожара | 1 | - | 1 | практикум |
| 16 | Пожарно- строевая подготовка | 1 | - | 1 | практикум |
| 17 | Знакомство с пожарно-спасательным  спортом | 1 | - | 1 | практикум |
| 18 | Итоговое занятие по теме «Основы  Пожарной безопасности» | 1 | - | 1 | Практикум |
| **Раздел 2. Основы безопасности дорожного движения** | | | | | |
| 19 | Что необходимо знать о дорожном  Движении в МО | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 20 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | 1 | 1 | - | опрос |
| 21 | Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 22 | Дороги, их виды, элементы и  Прилегающие к ним территории | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 23 | Основные типы дорожных знаков и  Их назначение | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 24 | Основные типы дорожных  Светофоров и их назначение | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 25 | Дорожная разметка | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 26 | Правила дорожного движения для  пешеходов | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 27 | Правила дорожного движения для  Водителей велосипеда и мопеда | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 28 | Правила дорожного движения для  пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 29 | Правила перехода регулируемых и  Нерегулируемых перекрестков | 1 | - | 1 | практикум |
| 30 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 31 | Особенности движения в темное  Время суток | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 32 | Остановочный путь транспортного  средства | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 33 | Порядок действий и оказание первой  Помощи пострадавшим придорожно-транспортных происшествиях | 1 | - | 1 | практикум |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Основы  Безопасности дорожного движения» | 1 | - | 1 | практикум |
| **Модуль2**  **Раздел3. Основы оказания первой помощи** | | | | | |
| 35 | Виды ранений, их причины и  первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 36 | Общая характеристика  Кровотечений и первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 37 | Виды переломов и первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 38 | Средства оказания первой помощи | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 39 | Опасные животные, первая  Помощь при укусах насекомых и змей | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 40 | Первая помощь при ожогах | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 41 | Тепловой и солнечный удар,  первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 42 | Обморожение и общее  переохлаждение организма, первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 43 | Беда на воде, первая помощь при утоплении | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 44 | Закрытые травмы, первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 45 | Способы переноски пострадавших | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 46 | Правила наложения повязок | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 47 | Первая помощь при массовых  поражениях | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 48 | Первая помощь при поражении  аварийно химически опасными и радиоактивными веществами | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 49 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 50 | Профилактика осложнения ран.  Асептика и антисептика | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 51 | Экстренная реанимационная  помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 52 | Первая помощь при черепно-  Мозговой травме и повреждении позвоночника | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 53 | Первая помощь при травмах груди,  Живота и области таза | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 54 | Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 55 | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 56 | Итоговое занятие по теме  «Основы первой помощи» | 1 | - | 1 | практикум |
| **Раздел4.Основывоеннойслужбы ипатриотическоговоспитания** | | | | | |
| 57 | История создания Вооруженных сил России | 1 | 1 | - | викторина |
| 58 | Структура, виды, функции и  Основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 | 1 | - | опрос |
| 59 | Подготовка граждан к военной  службе | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 60 | Боевое знамя воинской части–  Символ воинской чести, доблести и славы | 1 | 1 | - | викторина |
| 61 | Дни воинской славы России | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 62 | Прохождение военной службы  По призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих | 1 | 1 | - | опрос |
| 63 | Международная миротворческая  Деятельность Вооруженных сил России | 1 | 1 | - | опрос |
| 64 | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 65 | Государственный герб России.  Знамена России | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 66 | Государственный гимн России | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 67 | Великая Победа | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 78 | Итоговое занятие по теме  «Основы военной службы и патриотического воспитания» | 1 | - | 1 | практикум |
| **Всего:** | | **68** | **34** | **34** |  |

* 1. Планируемые результаты.

*Личностные результаты:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности

обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню

развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нём взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на

основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во

всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения,

потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности

жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

* умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли

решения учебных и познавательных задач;

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление

алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций;

* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для

минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1. Комплекс организационно-педагогических условий:
   1. **Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Времяпроведениязанятия** | **Форма занятия** | **Кол – вочасов** | **Тема занятия** | **Местопроведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  |  | беседа | 1 | Вводное занятие.Инструктажи | каб.17 | беседа |
| 2 |  |  |  | Введение новых знаний. | 1 | Основные виды, причины и последствия  пожаров | каб.17 | опрос |
| 3 |  |  |  | викторина | 1 | Понятие об основах горения | каб.17 | викторина |
| 4 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Первичныесредствапожаротушения | каб.17 | опрос |
| 5 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | каб.17 | опрос, практикум |
| 6 |  |  |  | Введение новых знаний | 1 | Пожарно-техническое вооружение | каб.17 | опрос |
| 7 |  |  |  | Викторина | 1 | Правила поведения в случае возникновения  пожара | каб.17 | викторина |
| 8 |  |  |  | Игра | 1 | Эвакуацияиззонывозгорания.Планэвакуации | каб.17 | игра |
| 9 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Правила поведения в зоне действия лесного пожара | каб.17 | опрос |
| 10 |  |  |  | Викторина | 1 | Профилактика возникновений пожаров | каб.17 | викторина |
| 11 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Добровольная пожарная охрана | каб.17 | опрос |
| 12 |  |  |  | Викторина | 1 | Понятиеогероическойпрофессиипожарного | каб.17 | викторина |
| 13 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Права, обязанности и ответственность граждан  В области пожарной безопасности | каб.17 | опрос |
| 14 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Пожары и паника | каб.17 | опрос |
| 15 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Оказание первой помощи пострадавшим в  Результате пожара | каб.17 | практикум |
| 16 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Пожарно-строевая подготовка | каб.17 | практикум |
| 17 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Знакомство с пожарно-спасательным спортом | каб.17 | практикум |
| 18 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | **1** | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | каб.17 | практикум |
| 19 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Что необходимо знать о дорожном движении | каб.17 | опрос |
| 20 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | каб.17 | опрос |
| 21 |  |  |  | Игра | 1 | Участники дорожного движения. Их права и  обязанности, ответственность | каб.17 | игра |
| 22 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории | каб.17 | опрос |
| 23 |  |  |  | Игра | 1 | Основныетипыдорожныхзнаковиихназначение | каб.17 | игра |
| 24 |  |  |  | Игра | 1 | Основные типы дорожных светофоров и их  назначение | каб.17 | игра |
| 25 |  |  |  | Игра | 1 | Дорожная разметка | каб.17 | игра |
| 26 |  |  |  | Викторина | 1 | Правила дорожного движения для пешеходов | каб.17 | викторина |
| 27 |  |  |  | Викторина | 1 | Правила дорожного движения для водителей  Велосипеда и мопеда | каб.17 | викторина |
| 28 |  |  |  | Игра | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | каб.17 | игра |
| 29 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков | каб.17 | практикум |
| 30 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | каб.17 | опрос |
| 31 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Особенности движения в темное время суток | каб.17 | опрос |
| 32 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Остановочный путь транспортного средства | каб.17 | опрос |
| 33 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Порядок действий и оказание первой помощи  Пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | каб.17 | практикум |
| 34 |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа | 1 | Итоговое занятие потеме «Основы безопасности дорожного движения» | каб.17 | практикум |
|  |  |  |  | **ИтогоМодуль 1:** | 34 |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 35 |  |  |  | Введение новых  знаний. | 1 | Виды ранений, их причины и первая помощь | каб.17 | опрос |
| 36 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Общая характеристика кровотечений и первая  помощь | каб.17 | опрос, практикум |
| 37 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Виды переломов и первая помощь | каб.17 | опрос, практикум |
| 38 |  |  |  | Викторина | 1 | Средства оказания первой помощи | каб.17 | викторина |
| 39 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Опасные животные, первая помощь при укусах  Насекомых и змей | каб.17 | опрос, практикум |
| 40 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при ожогах | каб.17 | практикум |
| 41 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Тепловой и солнечный удар, первая помощь | каб.17 | опрос, практикум |
| 42 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Обморожение и общее переохлаждение  организма, первая помощь | каб.17 | опрос, практикум |
| 43 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Беда на воде, первая помощь при утоплении | каб.17 | опрос, практикум |
| 44 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Закрытые травмы, первая помощь | каб.17 | опрос, практикум |
| 45 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Способы переноски пострадавших | каб.17 | практикум |
| 46 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Правила наложения повязок | каб.17 | практикум |
| 47 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при массовых поражениях | каб.17 | опрос |
| 48 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Перваяпомощьприпораженииаварийнохимическиопаснымиирадиоактивными  веществами | каб.17 | опрос,  практикум |
| 49 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь прибытовыхотравлениях | каб.17 | опрос,  практикум |
| 50 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Профилактика осложнения ран. Асептика и  антисептика | каб.17 | викторина |
| 51 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Экстренная реанимационная помощь | каб.17 | опрос,  практикум |
| 52 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при черепно-мозговой травме  И повреждении позвоночника | каб.17 | опрос,  практикум |
| 53 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при травмах груди, живота и  Области таза | каб.17 | опрос,  практикум |
| 54 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при попадании в полость носа,  глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | каб.17 | опрос,  практикум |
| 55 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Первая помощь при остановке сердца, при  Острой сердечной недостаточности и инсульте | каб.17 | опрос,  практикум |
| 56 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Итоговое занятие по теме «Основы первой  помощи» | каб.17 | практикум |
| 57 |  |  |  | Викторина | 1 | История создания Вооруженных сил России | каб.17 | викторина |
| 58 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | каб.17 | опрос |
| 59 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Подготовка граждан к военной службе | каб.17 | опрос |
| 60 |  |  |  | Викторина | 1 | Боевое знамя воинской части–символ  Воинской чести, доблести и славы | каб.17 | викторина |
| 61 |  |  |  | Викторина | 1 | Дни воинской славы России | каб.17 | викторина |
| 62 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Прохождение военной службы по призыву и  По контракту.  Права и ответственность военнослужащих | каб.17 | опрос |
| 63 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Международная миротворческая деятельность  Вооруженных сил России | каб.17 | опрос |
| 64 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Ограничение средств и методов ведения  Военных действий в международном гуманитарном праве | каб.17 | опрос |
| 65 |  |  |  | Викторина | 1 | Государственный герб России. Знамена России | каб.17 | викторина |
| 66 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Государственный гимн России | каб.17 | практикум |
| 67 |  |  |  | Викторина | 1 | ВеликаяПобеда | каб.17 | викторина |
| 68 |  |  |  | Комбинированное.  Практическая работа | 1 | Итоговое занятие по теме «Основы военной  Службы и патриотического воспитания» | каб.17 | практикум |
|  |  |  |  | **Итого:Модуль2** | **34** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого (модуль1 +модуль2)** | **68** |  |  |  |

* 1. Условия реализации программы

Условия реализации программы: Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. Набор групп осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) (до 12 лет) и допуска школьного врача к занятиям. По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек. В течение учебного года состав обучающихся может меняться. Продолжительность образовательного процесса: 68 часов (2 часа в неделю), срок реализации – 1 год. Согласно норм санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в г Ульяновске новой коронавирусной инфекции (COVID -19):

- очные занятия проводятся с обучающимися только одного класса;

- возможно деление на подгруппы по классам;

- очные занятия по подгруппам проводятся в разное время;

- время очного занятия в подгруппе может сокращаться с учетом перерыва для проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами;

- занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) могут проводиться с общей группой;

- время занятия с группой с применением ДОТ и ЭО может увеличиваться для выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- в каникулярное время возможно изменение в расписании занятий с увеличением числа и времени занятий;

- по 31.12.2021 г. массовые мероприятия с участием обучающихся разных групп, классов, отрядов и т.д., а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

* 1. Формы аттестации

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы занятий «Уроки безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Минимальный уровень (1балл) Мин** | **Оптимальный уровень (2балла) О** | **Максимальный уровень (3 балла) Макс** |
| Тема | Имеет опорные  знания, ключевые теории, идеи, понятия. | Имеет опорные  знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в соответствующих ситуациях. | Имеет опорные  знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, умений и навыков; систематически использует в жизни. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в нестандартных ситуациях. |

Таблица№1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Опасныеситуации природного характера** | **Опасные ситуации техногенного характера** | **Опасные ситуации социального характера**  **.** | **Дорожно-транспортная безопасность** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | **Итого.**  **Результат**  **№ 1** | **Уровень**  **№1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:
* Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
  + Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
  + Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде

Промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Таблица№2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Метапредметные результаты** | | | | | |
| **Личност-ные** | **Познава-тельные** | **Регуля**  **-**  **тивные** | **Коммуникативные** | **Итого**  **Результат**  **№2** | **Уровень№2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |

***Результаты накопительной оценки,*** полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

**Итоги занятий** могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, конкурсов между учащимися с приглашением родителей детей, педагогов, социального педагога, медицинского работника, администрации школы, участкового полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

* 1. Оценочные материалы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Ссылка |
| Понятие по основам горения | https://scenarik.ru/viktoriny/intellektualnaya-viktorina-po-teme-pozharnaya-bezopasnost.html |
| Правила поведения при пожаре | https://infourok.ru/viktorina-na-temu-pozharnaya-bezopasnost-5-klass-4898882.html |
| Профилактика возникновения пожаров | https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/mery-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/pozharnaya-bezopasnost/3646869 |
| Профессия пожарный | https://infourok.ru/igra-viktorina-professiya-pozharniy-3722701.html |
| Правила дорожного движения | https://www.dddgazeta.ru/archive/2018\_13/38378/ |
| Первая помощь | https://multiurok.ru/files/viktorina-piervaia-pomoshch.html |
| ИсториясозданияВооруженныхсил России | https://infourok.ru/viktorini-po-istorii-vs-rf-3365385.html |

***Предметом итоговой оценки***

является способность учащихся решатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

* + Системы знаний и представлений об основах без опасного образа жизни;
  + Об общённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной ипрактической деятельности;
  + Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результатыпромежуточнойаттестацииучащихся,отражающиединамикуихиндивидуальныхобразовательныхдостижений.
2. результатыитоговыхработ,характеризующиеуровеньосвоенияучащимисяосновных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний,необходимыхдляобученияна следующей ступени образования.

Таблица№3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Резуль-тат№1** | **Уровень**  №**1** | **Резуль-тат№2** | **Уровень**  №**2** | **Ито-**  **говаяоценка** | **Уровень**  №**3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Методические материалы**

Эффективность освоения учащимися программы «Уроки безопасности» зависит отматериально-техническогооснащениякабинета,которыйдолженвключатькласснуюкомнатуилаборантскую.Вклассеразмещаютсясредстваоснащения,необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

-учебно-методическая литература;

-аудио-,видеоаппаратура, проекционнаяаппаратура;

-средствапрограммного обучения и контроля знаний;

-макеты, муляжи, модели;

-тренажеры;

- стенды, плакаты;

-средстваиндивидуальнойзащиты;

-аудиовизуальныепособия.

Средствапрограммногообученияиконтролязнаний:

-Электронныепрограммыипособияпоучебномуразделу«Основымедицинскихзнаний и правилаоказанияпервойпомощи»;

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайныхситуациях;

-Электронноеучебноепособие«Безопасностьнаулицахидорогах»;

-Электронныеобучающиепрограммы«Действияприаварияхнахимическиопасныхобъектах».

Макеты,муляжи,модели:

-Макетыместности,отражающиерасположениепотенциальноопасныхобъектов,дорог,водоемов,убежищ(регионпроживанияучащихся);

-Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досуговоготехнологического оборудования;

-Макетыфильтрующих,изолирующихидругихпротивогазовиреспиратороввразрезе;

-Макетыубежищ,укрытийсосновнымисистемамижизнеобеспечения;

-Муляжи телачеловека.

Тренажеры:

-Тренажердлятренировкинавыковпроведенияискусственногодыхания;

-Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажасердца.

Учебно-наглядныепособия(стендыиплакаты илиэлектронныеиздания):

-Классификацияпожаров;

-Правилаоказанияпервойпомощи;

-Личнаягигиена;

-Химическоеоружие;

-Бактериологическоеоружие;

-Взрывоопасныепредметы;

-ОрденаРоссии;

-Текствоеннойприсяги;

-Основыиправиластрельбыизстрелковогооружия;

Учебно-практическоеоборудование:

-аудиторнаядоскасмагнитнойповерхностьюинаборомприспособленийдлякреплениятаблиц;

-штативдля картитаблиц;

-компасы;

-бинтымарлевые;

-ватагигроскопическаянестерильная;

-ватакомпрессная;

-жгутыкровоостанавливающие;

-индивидуальныеперевязочныепакеты;

-косынкиперевязочные;

-клеёнкакомпрессная;

-ножницыдляперевязочногоматериала(прямые);

-повязкималыестерильные;

-повязкибольшиестерильные;

-противогазы;

-респираторы;

-аптечкаиндивидуальная(АИ-2);

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

* Видеоролики;
* Информационные материалы на сайте, посвященном данной программе;
* Презентации;
* Дистанционное обучение на сайте, посвященном данной программе.

1. СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

1. Конституция РФ.

2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».

4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».

6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»

9. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».

10. Справочник спасателя.

11. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».

12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.

13. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».

14.Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».

15. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.

16. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

**Для детей:**

1.      Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Он Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, 2016 г.

2.      И.Соковня. – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал) икс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

3.    Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

4.      Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005

6.      Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007

7.      ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2007

**Для родителей:**

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»;
2. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»;
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе;

**Интернет-ресурсы:**

Иностранные:

NFPAKids - URL:http://www.sparky.org/

RescueFiresafetyforkids - URL:http://www.firesafetyforkids.org

SmokeyBear - URL: https://smokeybear.com/en

Отечественные:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pddrussia.com/ - Название с экрана. – Рус. яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual

«Спас – экстрим» - Режим доступа http://www.spas-extreme.ru/

Азбука безопасности - Режим доступа: http://azbukabezopasnosty.ru/

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;<https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;http://обж.рф;

<http://school-obz.org/>;<https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr>.