Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кротовская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании МО | Директор школы: |
| Протокол №\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Явкина И.М. |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2021г |

**Рабочая программа**

|  |
| --- |
| Наименование учебного предмета: **Математика**  Класс: **1**  Уровень: **начальное общее образование**  Учитель:**Шубина Н.А.**  Срок реализации программы, учебный год: **2021-2022 учебный год**\_  Количество часов по учебному плану: **125 часов в год; 4 часа в неделю**  Планирование составлено на основе: **Основной образовательной программы начального**  **общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Кротовская средняя школа"**  **- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой,**  **Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы.**  **(УМК "Школа России")**  Учебник**: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.**  **в 2-х ч.М.И Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2021г.**  Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шубина Н.А.  подпись расшифровка подписи |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета,**

**курса «Математика» к концу первого года обучения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
 ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

\

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0.**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений **.**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4**Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**   
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми   
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**

**Проверка знаний.**

**3.Тематическое планирование, с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Из них:** | | **Модули воспитания** |
| **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  | 1 | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-ные дела. |
| **2.** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 1 |  | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-ные дела. |
| **3.** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 58 | 1 | 2 | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-ные дела. |
| **4.** | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 | 1 |  | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-ные дела. |
| **5.** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 15 | 1 |  | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-  ные дела. |
| **6.** | Итоговое повторение. | 2 |  | 1 | 1.Школьный урок.  2.Ключевые общешколь-  ные дела. |
|  | **Итого** | **125 часов** | **4** | **4** |  |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела / Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.*** | ***8ч*** |  |  |
| 1. | Счет предметов. | 1 |  |  |
| 2. | Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 3. | Временные представления. | 1 |  |  |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |
| 5. | На сколько больше (меньше)? | 1 |  |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 |  |  |
| 7. | Стартовая работа. | 1 |  |  |
| 8. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.*** | ***28ч*** |  |  |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |
| 12. | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  |
| 20. | Закрепление изученного по теме "Что узнали. Чему научились" | 1 |  |  |
| 21. | Знаки больше, меньше, равно. | 1 |  |  |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 23. | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 30. | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |  |  |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  |  |
| 32. | Увеличить на…Уменьшить на… | 1 |  |  |
| 33. | Число и цифра 0. | 1 |  |  |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.*** | ***58ч*** |  |  |
| 37. | +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 |  |  |
| 38. | – 1 –1, +1+1. | 1 |  |  |
| 39. | +2, –2. | 1 |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 41. | Задача. | 1 |  |  |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |
| 43. | +2, –2. Составление таблиц. | 1 |  |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 46. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 47. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 48. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 49. | +3, –3. Примеры вычислений. | 1 |  |  |
| 50. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |  |  |
| 51. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |
| 52. | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |  |  |
| 54. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 55. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 56. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 57. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 58. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 59. | Закрепление изученного по теме ***«***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 60. | Закрепление изученного по теме ***«***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 61. | Проверочная работа по теме ***«***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 62. | Закрепление изученного по теме ***«***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 63. | Закрепление изученного по теме ***«***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 |  |  |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 66. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 67. | + - 4. Приемы вычислений. | 1 |  |  |
| 68. | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 70. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |
| 72. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 74. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 75. | Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 78. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 79. | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 80. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 83. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |
| 85. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 |  |  |
| 86. | Закрепление приема вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 |  |  |
| 87. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9» | 1 |  |  |
| 88. | Закрепление приема вычитания в случаях «вычесть из 8, 9» | 1 |  |  |
| 89. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 |  |  |
| 90. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 91. | Килограмм. | 1 |  |  |
| 92. | Литр. | 1 |  |  |
| 93. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 94. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |  |  |
|  | ***Числа от 1 до 20. Нумерация****.* | ***14ч*** |  |  |
| 95. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  |
| 96 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 97. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 98. | Дециметр. | 1 |  |  |
| 99. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17 - 7, 17 - 10 | 1 |  |  |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17 - 7, 17 - 10 | 1 |  |  |
| 101. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 103. | Проверочная работа"Числа от 1 до 20. Нумерация." | 1 |  |  |
| 104. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 105. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 106. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 107. | Составная задача. | 1 |  |  |
| 108. | Составная задача. | 1 |  |  |
|  | ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.*** | ***15ч*** |  |  |
| 109. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 110. | Сложение вида +2, +3. | 1 |  |  |
| 111. | Сложение вида +4. | 1 |  |  |
| 112. | Сложение вида + 5. | 1 |  |  |
| 113. | Сложение вида + 6. | 1 |  |  |
| 114. | Сложение вида + 7. | 1 |  |  |
| 115. | Сложение вида\*+ 8, \*+ 9. | 1 |  |  |
| 116. | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 117. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 118. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 119. | Вычитание вида 11–\*. | 1 |  |  |
| 120. | Вычитание вида 12 –\*. | 1 |  |  |
| 121. | Вычитание вида 13 –\*. Вычитание вида 14 –\*. | 1 |  |  |
| 122. | Вычитание вида 15 –\*.Вычитание вида 16 –\*. | 1 |  |  |
| 123. | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | 1 |  |  |
|  | ***Итоговое повторение.*** | ***2ч*** |  |  |
| 124. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 125. | Итоговое повторение."Что узнали,чему научились в 1 классе". | 1 |  |  |

**Приложение 2**

**Оценочно – методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник,**  **рабочая тетрадь** | **Методические**  **пособия** | **КИМы** | **Электронные ресурсы** |
| Программы  общеобразо-  вательных  учреждений:  Начальная  школа: 1-4  классы. Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы. | Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 , Ч.2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2021г.  -Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. – М. Просвещение, 2021г. | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике М.И. Моро и др. (УМК«Школа России) 1 класс. – М. «Вако»,2021г. | Контрольные работы по математике:1 класс. В 2 ч: к учебнику М.И.Моро и др."Математика.1 класс .В 2-х частях. В.Н.Рудницкая -М.:Издательство "Экзамен"2021 | 1.. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : [http://nachalka.info](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info&sa=D&ust=1539604042292000)  2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru  3. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru  4.Образовательная платформа "Учи.ру". |

**Приложение 3**

**График оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **1.** | **Диагностическая контрольная работа.** | **13.09** |
| **2.** | **Проверочная работа** | **10.11** |
| **3.** | **Проверочная работа** | **11.01** |
| **4.** | **Контрольная работа** | **14.02** |
| **5.** | **Контрольная работа** | **21.03** |
| **6.** | **Проверочная работа** | **05.04** |
| **7.** | **Проверочная работа** | **11.05** |
| **8.** | **Итоговая контрольная работа.** | **24.05** |

Приложение 3**н**

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом требований ФГОС НОО и положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу)педагога, осуществляющего функции ведения ФГООС НОО, ФГОС ООО и разработано на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кротовская средняя школа»

- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы.

Программа адресована учащимся 1 класса; объём учебного времени, отводимого на изучение – 4 часа в неделю, всего 125 часов (32 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

-Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 , Ч.2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2021г.

-Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. – М. Просвещение, 2021г.

- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике М.И. Моро и др. (УМК«Школа России) 1 класс. – М. «Вако»,2021г.